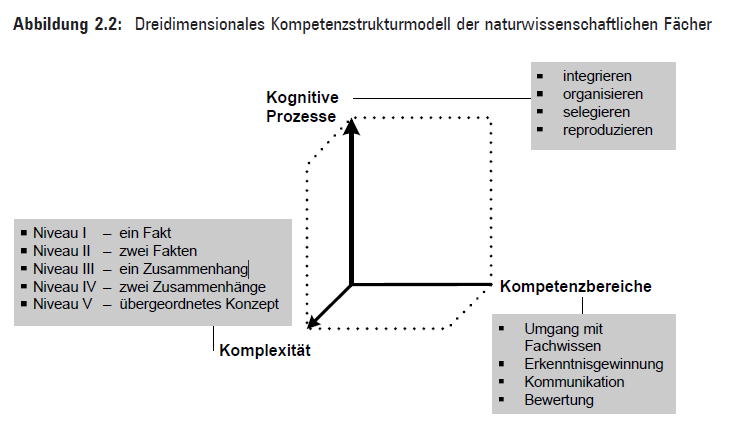
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dimensionen | Ausprägungen  Quelle: L. Stäudel, T. Bohl, S. Merk, M. Rehm:  Aufgaben im naturwissenschaftlichen Unterricht. In: journal für lehrerinnen- und lehrerbildung 1/2012 | | | | | | |
| Wissensart | Fakten | | Prozeduren | | Konzepte | | Metakognition |
| Kognitiver Prozess | Reproduktion | | | naher  Transfer | weiter Transfer | Problemlösen | |
| Wissenseinheiten | eine WE | | | bis zu 4 WE | | mehr als 4 WE | |
| Offenheit | definiert/konvergent | | | definiert/divergent | | ungenau/divergent | |
| Lebensweltbezug | kein | konstruiert | | | authentisch | | real |
| Sprachliche Komplexität | niedrig | | | mittel | | hoch | |
| Repräsentationsformen | eine | | | Integration | | Transformation | |



Quelle:

E. Sumfleth et al.: Das Kompetenzstrukturmodell in den naturwissenschaftlichen Fächern.   
In: Hans Anand Pant, Petra Stanat, Ulrich Schroeders, Alexander Roppelt, Thilo Siegle, Claudia Pöhlmann (Hrsg.) (2013): IQB-Ländervergleich 2012. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I. Münster: Waxmann, S. 38 -42  
Download unter: http://www.iqb.hu-berlin.de/laendervergleich/lv2012/Bericht.pdf